

## Träff 1 i kursen Matematikdidaktik F-3, 9FVG06

Kursens första träff den 25/8 kommer att fokusera på två områden:

1. Vad är matematik?
2. Taluppfattning

### Vad är matematik?

Vid träff 1 kommer vi att diskutera och bearbeta området *Vad är matematik?* både i mindre grupper och i helgrupp. Förbered dig på följande sätt:

- Läs kap. 1-3 i Grevholm (2014).
- Läs igenom kursplanen i matematik (syfte, centralt innehåll och kunskapskrav) som du hittar i Lgr22 (Skolverket, 2022b) med fokus på åk 1-3. Orientera dig även i kommentarmaterialet för kursplanen i matematik (Skolverket, 2022a).
- Läs igenom del 3, *Förskoleklassen*, i Lgr22 (Skolverket, 2022b) samt orientera dig i kommentarmaterialet för förskoleklassen (Skolverket, 2016) med fokus på de delar som handlar om matematik.
- Besvara frågorna på nästa sida.

### Taluppfattning

Vid Träff 1 kommer området *Taluppfattning* att introduceras. Inför Träff 2 kommer du sedan att fördjupa dig i litteratur som tar upp detta innehåll. Om du vill börja sätta dig in i området redan till första träffen kan du kika i Grevholm (2014) kap. 4 (23 sid.).

### Litteratur

Grevholm, B. (Red.). (2014). *Lära och undervisa matematik: från förskoleklass till åk 6*. (2. uppl.). Studentlitteratur.

Skolverket (2016). *Förskoleklassen: Ett kommentarmaterial till läroplanens tredje del*.  
<https://www.skolverket.se/publikationer?id=3719>

Skolverket (2022a). *Kommentarmaterial till kursplanen i matematik*.  
<https://www.skolverket.se/publikationer?id=9790>

Skolverket (2022b). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet: Lgr22*. <https://www.skolverket.se/publikationer?id=9718>

## Fundera över följande frågor inför Träff 1 och skriv ner dina tankar:

- Vilken är din egen uppfattning om lärande och undervisning i matematik (innan du har läst kurslitteraturen)?
- Vad (högst tre saker) ur Grevholms text om matematikundervisning (kap 1) tycker du är viktigt att ta med dig som grund i din egen matematikundervisning?
- Var det något ur Grevholms text (kap 1) som du tyckte var svårt eller som du inte höll med om?
- Vad ser du som din största utmaning som matematiklärare?
- Hur uppfattar du matematik respektive matematikdidaktik och relationen mellan dessa två?
- Hur ser du på matematiklärarens behov av kunskap, i relation till matematik och i relation till matematikdidaktik? Finns det något som du tycker är särskilt viktigt att uppmärksamma här?
- Centralt innehåll och förmågor i kursplanen i matematik i Lgr22 har koppling till varandra. I kap 3 i Grevholm (2014) tydliggörs denna koppling. Matematikkunnande handlar med andra ord inte bara om att behärska ett innehåll. Eleverna ska visa sitt kunnande genom att kunna använda olika förmågor i relation till olika innehåll. Vad kan det innebära för dig i din roll som matematiklärare?

Vid Träff 1 kommer vi att följa upp frågorna, både i mindre grupper och i hela kursgruppen.

Välkomna till Träff 1!

Vänliga hälsningar  
Sofie Arnell